
 Acerca de

 [SARC Inicio](#) » Academia Aspire Monarch

 [Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by  Google Translate

 condiciones

 los resultados

 Compromiso

 Otro

### Información de contacto (año escolar 2018-19)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)	
Nombre del distrito	Unificado de Oakland
Número de teléfono	(510) 434-7790
Superintendente	Kyla Johnson-Trammell
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:kyla.johnson@ousd.org">kyla.johnson@ousd.org</a>
sitio web	<a href="http://www.ousd.org">http://www.ousd.org</a>

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)	
Nombre de la escuela	Academia Aspire Monarch
Calle	1445 101 Ave.
Código postal	Oakland, Ca, 94603-3207
Número de teléfono	510-568-3101
Director de escuela	Jen Green, director
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:data-contact@aspirepublicschools.org">data-contact@aspirepublicschools.org</a>
sitio web	<a href="http://www.aspirepublicschools.org">www.aspirepublicschools.org</a>
Condado-Distrito-School (CDS) Código	01612596117568

## Descripción y misión (año escolar 2018-19)

Academia Aspire Monarch es una escuela primaria K-5<sup>o</sup> en Oakland que forma parte de la red Aspire Escuelas Públicas. Academia Aspire Monarch abierto en 2000.  
Las Escuelas Públicas Aspire es una organización sin ánimo de lucro que opera escuelas Charter de alto rendimiento que se centran en una meta- preparación de los estudiantes para la universidad urbanas.

### Visión

Cada estudiante se prepara para obtener un título universitario.

### Declaración de la misión

para abrir y operar escuelas autónomas pequeñas, de alta calidad en los barrios de bajos ingresos, con el fin de:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes marginados
- Desarrollar educadores eficaces
- prácticas exitosas de Acciones con otros educadores con visión de futuro, y el cambio
- Catalizar en las escuelas públicas.

### Los valores fundamentales

Determinación: Acción deliberada, centrada en los objetivos y prioridades de la organización

Colaboración: Trabajar en conjunto para lograr más de lo que es posible solo

Propiedad: individual y de grupo responsabilidad por los resultados, las acciones y decisiones

de calidad: Compromiso con la excelencia y la disciplina para mejorar continuamente

al cliente servicio: Capacidad de respuesta a las necesidades de los clientes externos e internos

### Visión de Monarch

En la Academia Aspire Monarch, estamos comprometidos a cultivati

Nos esforzamos para fomentar un ambiente seguro y saludable, con el apoyo, y desafiante a través de:

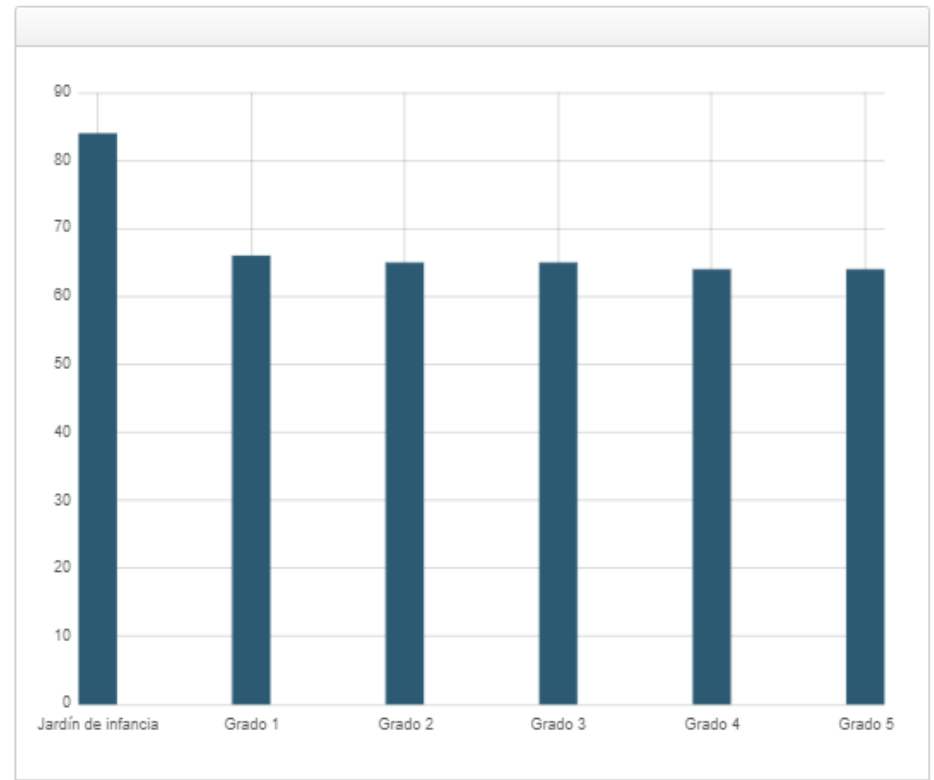
- Preparación de los estudiosos como académicamente y social éxito en la secundaria, la universidad, y más allá de las prácticas centradas
- Estudiantes en el que los estudiosos anima a resolver problemas y conducir su propio pensamiento
- riguroso y atractivo programa de estudios
- el desarrollo de herramientas emocionales sociales y promover su uso a través del modelado
- la asociación con las familias y la comunidad para aumentar el apoyo y el intercambio mutuo de conocimientos
- adultos dedicados que modelo de aprendizaje de por vida y el crecimiento de mentalidad

### Alfabetización Visión de Monarch

lectores Monarch pasarán su días inmersos en ambientes ricos de alfabetización, la lectura voraz, el acceso a los textos de acoplamiento, y el aprendizaje a través explícita instrucción de maestros bien capacitados para que desarrollen un amor por la lectura que se pueden aprovechar en su camino a la universidad y un mundo más justo.

**Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2017-18)**

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	84
Grado 1	66
Grado 2	sesenta y cinco
Grado 3	sesenta y cinco
Grado 4	64
Grado 5	64
Matrícula Total	408



**Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2017-18)**

<b>grupo de alumnos</b>	<b>Por ciento de la matrícula total</b>
Americano negro o africano	3,2%
India EE.UU. o Alaska	%
asiático	0,2%
filipina	%
hispano o latino	95,6%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,7%
Blanco	%
Dos o mas carreras	0,2%
Otro	0,1%
<b>Grupo de alumnos (Otro)</b>	<b>Por ciento de la matrícula total</b>
De escasos recursos económicos	94,4%
Estudiantes de inglés	58,8%
Estudiantes con Discapacidades	7,6%
jóvenes de crianza	%

## A. Condiciones de Aprendizaje

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

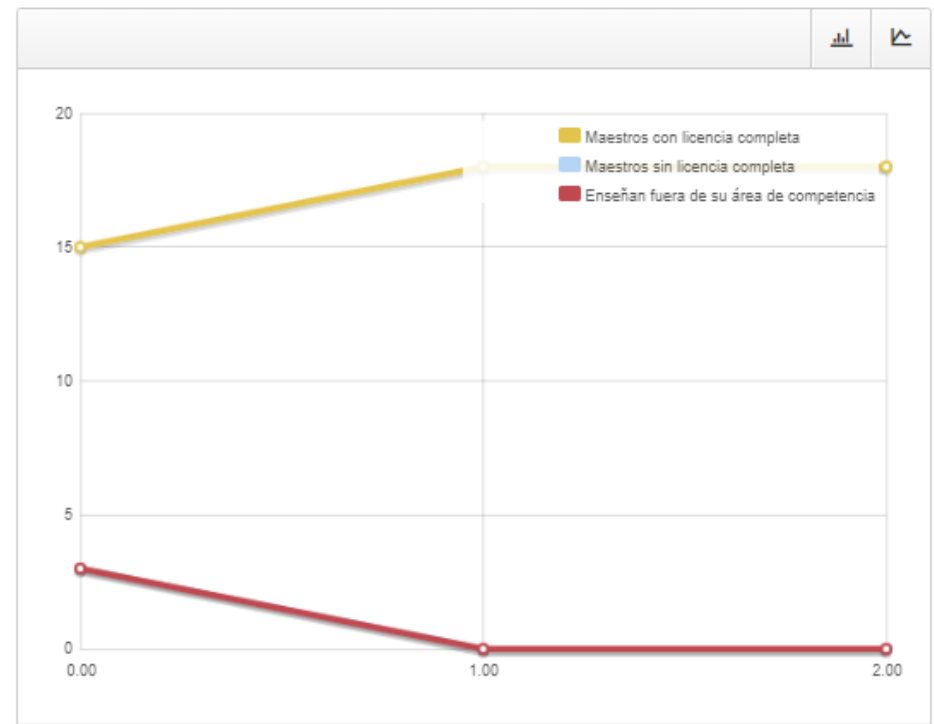
### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

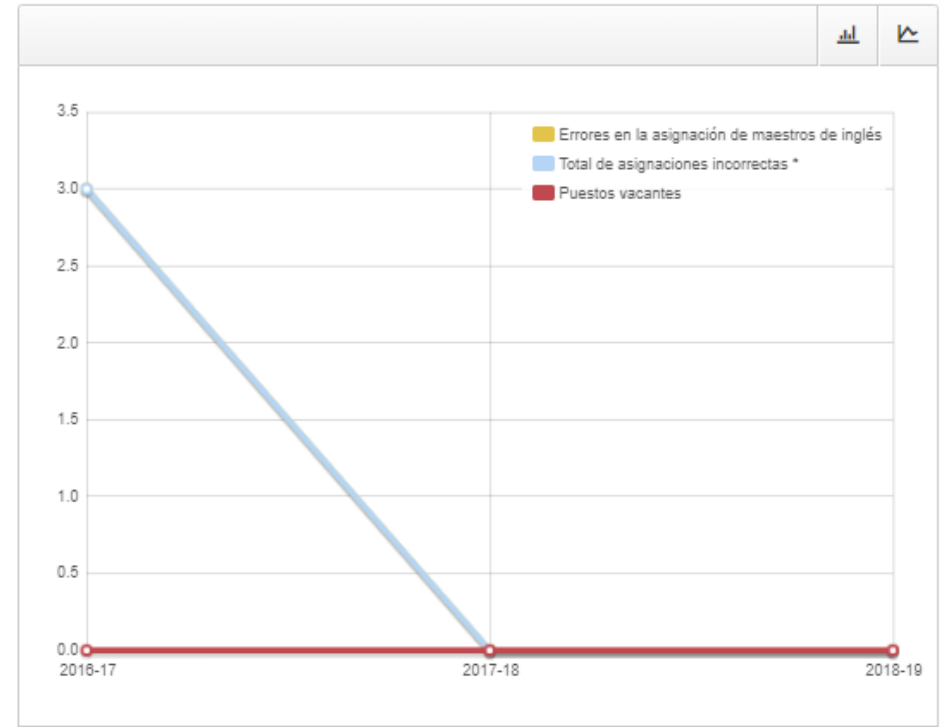
### Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018- 19
Con licencia completa	15	18	18	
Sin licencia	3	0	0	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	3	0	0	



## Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	3	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	3	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Última actualización: 12/10/2018

Año y mes en que se recogieron los datos: de diciembre de 2018

Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	TK-3, 5º: Los maestros de lectura y escritura de la universidad Taller 4º: Ingenio y sabiduría	Sí	0,0%
Matemáticas	TK-5: Eureka Matemáticas	Sí	0,0%
Ciencia	TK-5: la ciencia del misterio	Sí	0,0%
Historia y ciencias sociales	N / A		0,0%
Idioma extranjero	N / A		0,0%
Salud	N / A		0,0%
Artes visuales y escénicas	N / A		0,0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

## Instalaciones escolares Condiciones y mejoras

Última actualización: 14/12/2018

El edificio secundario podría usar actualizaciones ADA al baño de los estudiantes y fuente de agua. Además, el nuevo suelo podría ayudar a refrescar el espacio.

## Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2018

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	N / A
Interior: Superficies interiores	Bueno	El edificio principal ha recibido recientemente un piso nuevo en el espacio TK / biblioteca. El edificio secundario no ha recibido nuevos pisos
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	N / A
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	N / A
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	Marca nuevos baños para los estudiantes de la ADA y fuentes de agua instalado Verano 2018
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	N / A
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	Fase 1 de reforzamiento sísmico de Verano 2018. completado la Fase 2 a hacerse Verano 2019
Externos : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	N / A

## En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2018

Calificación general	Bueno
----------------------	-------



## Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

#### Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	41,0%	41,0%	35,0%	36,0%	48,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	37,0%	45,0%	28,0%	29,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

Ultima actualizacion: 12/06/2018

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	194	192	98.97%	41.15%
Masculino	105	104	99.05%	34.62%
Hembra	89	88	98.88%	48.86%
Americano negro o africano	-	-	-	
India EE.UU. o Alaska				
asiático				
filipina				
hispano o latino	186	184	98.92%	39.67%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-	-	
Blanco				
Dos o mas carreras				
De escasos recursos económicos	186	184	98.92%	40.76%
Estudiantes de inglés	171	169	98.83%	39.64%
Estudiantes con Discapacidades	23	22	95.65%	22.73%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos

Última actualización: 12/06/2018

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Prueba CAASPP resultados en matemáticas

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	194	192	98.97%	45.31%
Masculino	105	104	99.05%	41.35%
Hembra	89	88	98.88%	50.00%
Americano negro o africano	-	-	-	
India EE.UU. o Alaska asiático				
filipina				
hispano o latino	186	184	98.92%	45.65%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-	-	
Blanco				
Dos o mas carreras				
De escasos recursos económicos	186	184	98.92%	44.02%
Estudiantes de inglés	171	169	98.83%	44.97%
Estudiantes con Discapacidades	23	22	95.65%	18.18%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza				

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

## Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los estudiantes

del quinto, octavo y Secundaria

### Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Html.RenderAction ("SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

Última actualización: 12/06/2018

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### Del examen de aptitud física de California (año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes de cuatro Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de estudiantes Cinco Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
5	68,2%	36,5%	14,3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

Esta es la garantía de Aspire para los padres:

En cualquier escuela Aspire, los padres pueden esperar:

- Una mejora comprobada en el rendimiento académico de sus hijos;
- Una invitación abierta a asistir a clases de sus hijos;
- comunicación fácil y sincera con el maestro de su hijo
- La oportunidad de calificar el desempeño de los maestros y la escuela al año; y
- La elegibilidad para participar en el organismo rector de la escuela, el Consejo Asesor de la Escuela.

La escuela reconoce que los niños aprenden mejor cuando los padres participan en su educación. Para ayudar a los padres y tutores se convierten en grandes entrenadores para sus hijos, y para invitar a la participación de los padres en todos los aspectos de la vida escolar, las características de la escuela:

- Clases especiales los días sábado: programadas al inicio del año, estas tres sesiones obligatorias de medio día permiten a los padres s para asistir a la escuela con sus hijos.
- Participación en la toma de decisiones escolares: Aspire incluye representantes de los padres en el Consejo Asesor de la Escuela y la participación de los padres en el Comité de Contratación de Maestros de la escuela.
- Oportunidades para evaluar e la Escuela y su personal: Cada primavera, se les pide a los padres s para completar una encuesta de evaluación de la escuela, el director y los maestros de sus hijos. El resultado de la encuesta s son revisadas por el personal de la escuela, así como la oficina central de Aspire y son un factor en las decisiones de personal como mérito plantea.
- La comunicación regular sobre el aprendizaje del estudiante y el comportamiento: los padres, los estudiantes y profesores se reúnen al menos dos veces al año durante las conferencias familiares para planificar y evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes y determinar objetivos. Además, el personal de la escuela llamará a los padres con regularidad, tanto para proporcionar un refuerzo positivo para el crecimiento académico y para informar a los padres cuando s estudiantes a tomar decisiones que no coinciden con el comportamiento y académicas expectativas de la escuela.

Además, la escuela intenta crear maneras para que las familias inviertan en algún momento en el servicio voluntario cada año. La escuela ofrece una variedad de oportunidades para que coincida con diferentes habilidades e intereses. Los ejemplos incluyen ayudar en las aulas, lo que lleva actividades extracurriculares, como entrenador de equipos deportivos, ayudando con la organización de eventos, asistir a las excursiones, y asistir a las reuniones del CSA, en los comités de padres, recaudación de fondos, y la comunicación con otros padres.

#### Consejo Asesor de la Escuela

Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y resultados educativos. La escuela cuenta con un Consejo Asesor formado recientemente School ("ASC"), que se reúne de vez en cuando, según sea necesario, y se compone de maestros, padres s, y el director de la escuela. ASC de la Escuela está destinada a ayudar en el desarrollo de políticas de la escuela, con la participación de la comunidad, y el cumplimiento de ciertos requisitos de cumplimiento relacionados con fondos estatales y federales. La ASC puede hacer recomendaciones sobre cuestiones relacionadas con la escuela y participar en la revisión preocupaciones de los padres y de la comunidad. Si es necesario, el director es responsable de comunicar todas las recomendaciones de política ASC en el Consejo de Administración Aspire.

## Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

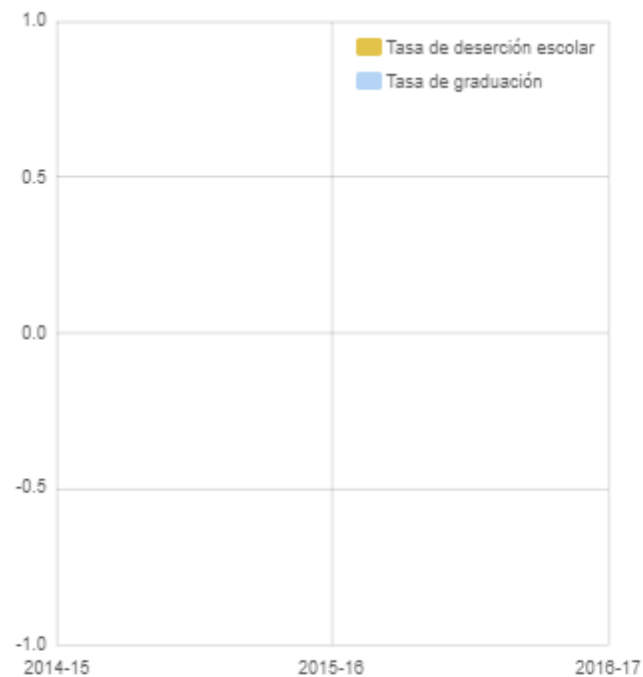
- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

### Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	escuela 2014-15	escuela 2015-16	distrito 2014-15	distrito 2015-16	Estado 2014-15	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	-	-	24,1%	20,3%	10,7%	9,7%
Tasa de graduación	-	-	63,4%	64,8%	82,3%	83,8%

Indicador	escuela 2016-17	distrito 2016-17	Estado 2016-17
Tasa de deserción escolar	-	13,5%	9,1%
Tasa de graduación	-	73,7%	82,7%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate)  
Gráfico



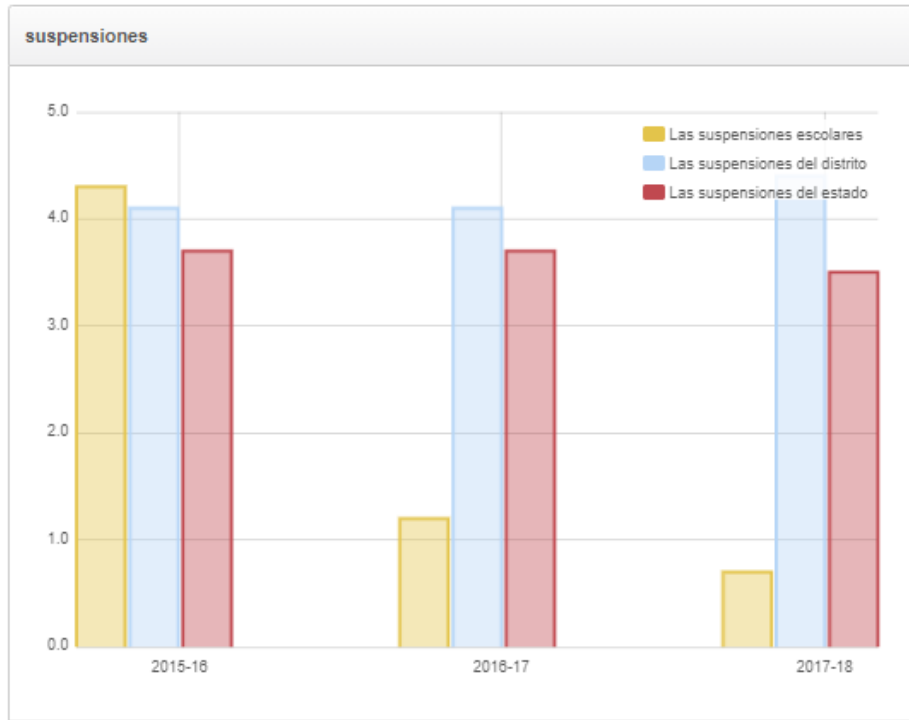
## Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

### Suspensiones y expulsiones

	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
suspensiones	4,3%	1,2%	0,7%	4,1%	4,1%	4,4%	3,7%	3,7%	3,5%
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%



## Plan de seguridad escolar (año escolar 2018-19)

La escuela cuenta con un plan de seguridad en los procedimientos de archivo y de lucha contra incendios y de seguridad que se practican mensualmente.

Es la política de las Escuelas Públicas Aspire ("Aspire") para luchar por los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades integral ("Programa IIP") para lograr este fin. El objetivo de este programa es reducir al mínimo la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y alumnos y para cumplir con las leyes y reglamentos que se refieren a nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los riesgos físicos del entorno de trabajo y la escuela y formar a todos los empleados en las prácticas de trabajo seguras.

### Asignación de responsabilidades

Directores de Aspire tienen la responsabilidad última de la aplicación y el cumplimiento del Programa IIP en sus instalaciones de la escuela.

Aspire gerentes de oficina son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de formación de seguridad en sus instalaciones escolares.

### Los empleados

Es responsabilidad de todos los empleados de Aspire para traer cualquier inseguras acciones, prácticas o condiciones a la atención de su / su gerente o supervisor.

### DESASTRE PLANES

Planes de desastre se encuentran en cada aula. Cada plan es y específica aula y cubre desastres como la seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, graves advertencias meteorológicas, fallo eléctrico, problemas de la línea de gas, las pausas para el agua, la contaminación del agua, derrames de productos químicos, bloqueo / incidentes con disparos, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.



## Información D. Otros SARC

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2015-16)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	59.0		18	2
1	22.0		18	
2	22.0		18	
3	22.0		18	
4	33.0		6	6
5	32.0		12	
6				
Otro**				

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

\*\* categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

**Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)**

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	70.0	5	15	3
1	22.0		15	
2	22.0		15	
3	22.0		15	
4	31.0		10	
5	30.0	1	10	
6				
Otro**				

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

\*\* categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

**Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)**

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	71.0	5	15	3
1	22.0		15	
2	22.0		15	
3	22.0		15	
4	32.0		10	
5	30.0	1	10	
6				
Otro**				

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

\*\* categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	0.0	0.0
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	1.0	N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1.0	N / A
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	0.0	N / A
Psicólogo	1.0	N / A
Trabajador social	0.0	N / A
enfermera	0.0	N / A
Habla / lenguaje / audición	1.0	N / A
Especializado (no de enseñanza)	1.0	N / A
Otro	0.0	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 19/12/2018

## Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2016-17)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 12768,0	\$ 3209,0	\$ 9559,0	\$ 63124,0
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 62742,0
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 6574,0	\$ 80764,0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017-18)

Los estudiantes reciben tutoría después de la escuela en las áreas de lectura / artes del lenguaje y matemáticas. Los estudiantes de la intervención reciben servicios tanto durante el día y después de la escuela (para nuestro 4º y 5º grado) de maestros acreditados y cualificados. También crear e implementar programas para nuestras familias para ayudar a trabajar con sus hijos en casa en lectura, escritura, matemáticas, y la tarea.

Además, la Academia Aspire Monarch también tiene:

- sistema RTI robusto que realiza el seguimiento de datos de todos los estudiantes de cerca para determinar las intervenciones apropiadas
- 1: 1 apoyo específico de Especialista de Alfabetización
- programa después de clases fuerte que proporciona la intervención / apoyo
- Tenemos un psicólogo escolar y consejero que proporcionan apoyo socioemocional proactiva
- Todos los estudiantes tienen datos de carpetas para que cada estudiante un seguimiento de su / su progreso
- Todos los estudiantes tienen Conferencias dirigidas por estudiantes
- Todos los maestros tienen reuniones de datos semanales, así como reuniones semanales del equipo para colaborar en torno a lecciones
- El enfoque PD en la lectura, las matemáticas, el bienestar comportamiento y la equidad
- Un programa SPED se basa en la inclusión

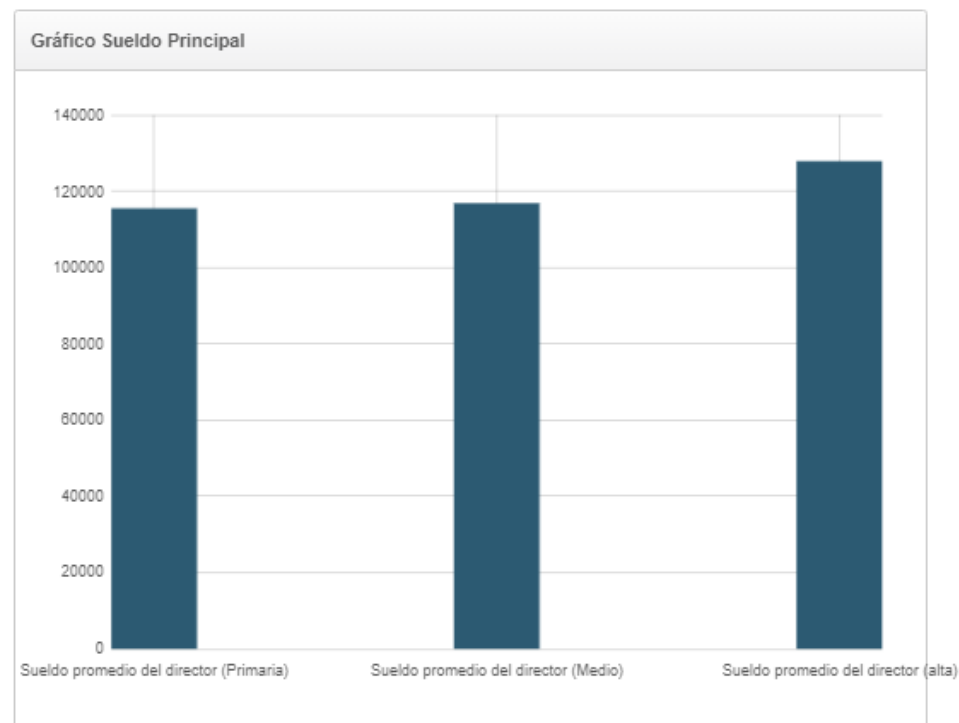
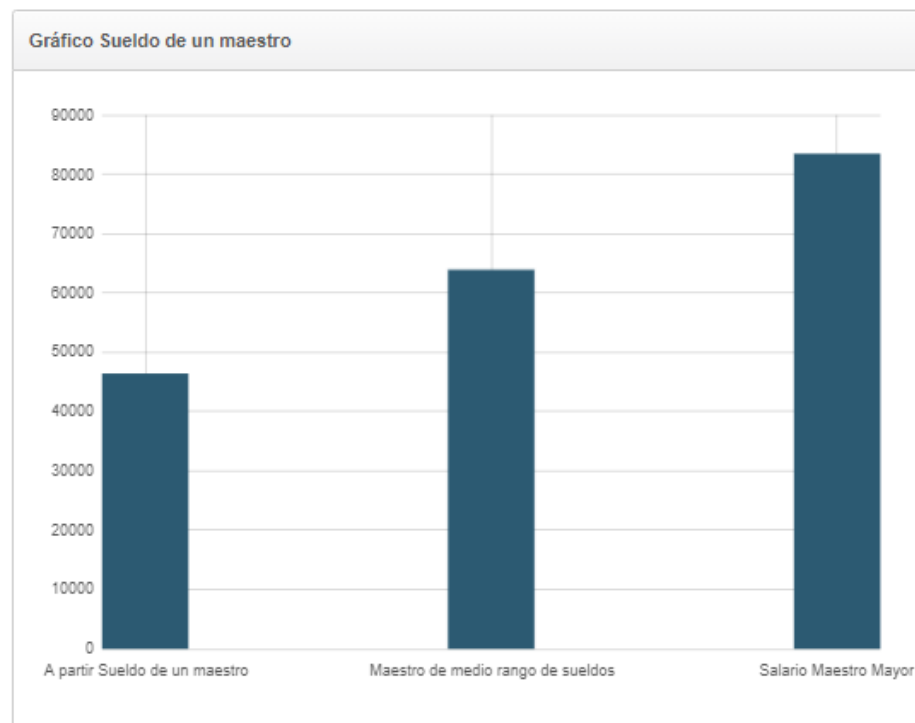
Última actualización: 19/12/2018

## Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2016-17)

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 46.411	\$ 47.903
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 63.904	\$ 74.481
Salario Maestro Mayor	\$ 83.437	\$ 98.269
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 115.474	\$ 123.495
Sueldo promedio del director (Medio)	\$ 116.841	\$ 129.482
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 127.847	\$ 142.414
Sueldo de un superintendente	\$ 297.052	\$ 271.429
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	30,0%	35,0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	10,0%	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 12/10/2018

## Desarrollo profesional

Aspire está comprometida con el desarrollo profesional de todos los miembros de su equipo. Una vez que los maestros son contratados, Aspire invierte en su continuo desarrollo profesional. Los maestros nuevos para aspirar participan en 1-2 semanas de entrenamiento de verano para construir habilidades de gestión del aula, aumentar su capacidad para planear lecciones significativas e interesantes, y practicar Directrices de instrucción específicos que son fundamentales para el programa de educación Aspire, y luego reciben en curso de entrenamiento el apoyo de una variedad de individuos para reforzar y profundizar su formación. El director de la escuela, en su / su calidad de líder de instrucción, provee entrenamiento en el lugar para todos los maestros. Los maestros están organizados en equipos, dirigidos por un "maestro principal" con experiencia que tiene las habilidades para guiar a los demás. Los maestros se les da tiempo durante el día escolar regular para colaborar y apoyarse mutuamente para llegar a la escuela y de los objetivos individuales de los estudiantes de aprendizaje, incluyendo el tiempo de preparación común a través del uso de sujetos integrales (por ejemplo, música, español) y los días de salida temprana de los viernes. Aspire también cuenta con entrenadores de instrucción que viajan entre las escuelas para proporcionar apoyo adicional, dar uno-a-uno consulta, y llevar a cabo sesiones de desarrollo profesional basados en la escuela. entrenadores de instrucción también guían educadores con experiencia en su aplicación para la certificación de la Junta Nacional de Estándares de Enseñanza Profesional. Además, Aspire lleva a cabo una o dos sesiones de entrenamiento regionales en las áreas identificadas como puntos débiles de todo el sistema.